

Juventud, Riesgo y Violencia¹

Dina Krauskopf²

Entender la violencia y apuntar a su transformación , implica renunciar a lo meramente sintomático , individual y a la reacción simple , para reconocerla como un hecho psicosocial , político y cultural. Juventud y violencia son dos dimensiones de la sociedad , una poblacional y la otra relacional , que comparten un desafío común : la programación social no tiene respuestas claras . No las hay para la juventud , porque está invisibilizada . No las hay frente a la violencia porque es sistémica , multidimensional, pertenece a la propia sociedad . Ambas son más fáciles de ser visibilizadas desde lo sintomatológico como la perturbación del orden social y abordadas desde el control para volver a invisibilizarlas.

En este contexto , ¿que es el riesgo? Es un comportamiento propiamente juvenil ? es parte de la vida? Es una característica de las sociedades occidentales en la modernidad?

1.El riesgo en la sociedad y para los jóvenes

Mendes Diz (2001) hace una revisión de la evolución del concepto de riesgo a través de la historia , concluyendo que aparentemente surgió junto con la aparición de la imprenta, con un valor neutral (probabilidad de ganancias y pérdidas) para alcanzar hoy en día la asociación a resultados negativos . Este sentido la definición de la Royal Society describe el riesgo como "la probabilidad de que ocurra un hecho particular adverso , durante un periodo de tiempo dado".

Señala la autora que es, en la modernidad cuando se generaliza la idea de riesgo y "el uso del termino se hace masivo" (2001:24). Desde el ámbito de la sociología , tanto Giddens (1994) como Beck (1998) consideran que se vive en una sociedad de riesgos . Mendes señala que para Giddens "la conmoción que puede experimentarse al asumir voluntariamente el riesgo depende de la exposición intencional a la incertidumbre - propia de la modernidad - que permite que la actividad

¹ Publicado en **Dimensiones de la Violencia** Seminario Permanente sobre Violencia. PNUD. 2003, El Salvador

² Profesora Emérita de la Universidad de Costa Rica, Consultora en Juventud

en cuestión resalte sobre el fondo de las rutinas ordinarias ". Beck , que acuñó el nombre de "sociedad de riesgo", observa que esta emerge como consecuencia de los mismos procesos de modernización ,donde "los peligros decididos y producidos socialmente sobrepasan la seguridad...".Un importante señalamiento de Beck es la consecuencia que esta dinámica tiene al generar la necesidad de que los individuos deban apoyarse más en sus capacidades personales y depender menos de las instituciones así como el impacto diferencial que produce la brecha social.. " la riqueza se acumula en los estratos más altos ,mientras que los riesgos se acumulan en los más bajos.." (2001,27) .

Luhman(1992) enfatiza que la modernidad pone el acento en la toma de decisiones : "negarse a aceptar riesgos o exigir su rechazo, sería en si mismo un factor riesgoso...el posible daño es consecuencia de la decisión...o el posible daño es recibido externamente y los que lo reciben son víctimas de algo que no decidieron, y en este caso se habla de peligro" (2001:29)

Estas posiciones, producidas desde lo social, se complementan con lo planteado por Jessor(1991) cuando desde el campo de la salud en las personas jóvenes,sugiere diferenciar entre conductas de riesgo y conductas que involucran riesgos.

- Las **conductas de riesgo** son las que comprometen aspectos del desarrollo psicosocial o la supervivencia de la persona joven . Pueden incluso buscar el peligro en si mismo .
- Las conductas que involucran riesgos ,que hemos llamado **conductas riesgosas** son propias de los y las jóvenes que asumen cuotas de riesgo(no muy diferentes de los adultos) conscientes de ello y como parte del compromiso y la construcción de un desarrollo enriquecido y mas pleno .En este sentido , se pueden ver como parte necesaria del proceso de toma de decisiones en las condiciones que ofrece la sociedad moderna.

Jessor estima desafortunada la tendencia a considerar a los y las jóvenes como personas que tienen conductas de riesgo per se ,por cuanto la generalización lleva a que las conductas de riesgo se consideren propias de este periodo de edad y por lo tanto se fundamenten en la caracterización de este .Dicha tendencia no diferencia a aquellos

jóvenes que realmente tienen un estilo de vida consistente en conductas que se constituyen en verdaderos factores de riesgo para su desarrollo y su entorno.

Agreguemos que los y las adolescentes llaman mas la atención cuando son externalizadores de problemas que cuando sufren de depresión ,aislamiento ,abuso sexual ,etc. o cuando hacen aportes a su propio desarrollo y el de su entorno.

La reformulación psicosocial del *concepto de riesgo* condujo a un análisis de costo beneficio de la conducta ,lo que hace particularmente importante tomar en cuenta las condiciones que se dan a la juventud .Jessor(1991) ejemplifica su posición con las campañas antidrogas que le enseñan al adolescente a Decir No .Plantea que la posibilidad que los adolescentes abandonen un comportamiento tan riesgoso está relacionado fuertemente con la posibilidad que se le ofrezcan alternativas de satisfacción valiosas para ellos .El autor (1991:598) señala que "fumar ,beber conducción peligrosa de vehículos o actividad sexual temprana pueden ser formas de ganar la aceptación y respeto de los pares ;en establecer autonomía en relación a sus padres ,en repudiar la autoridad convencional ,sus valores y normas ,en manejar su ansiedad ,frustración y anticipación del fracaso o en afirmar su madurez y mostrar la trancisión de la niñez a la adultez ".

Es posible que los comportamientos de riesgo como fumar ,manejar carros audazmente ,beber , sean equivalentes de ritos de pasaje, generados en la propia subcultura juvenil cuando no encuentran oportunidades de probar su pasaje a la adultez mediante la prueba de sus nacientes destrezas ante una sociedad que los acoja(Krauskopf,1995).La posición de Jessor no se orienta a justificar la permanencia de estas conductas sino a destacar la complejidad de la intervención para que logre ser efectiva en importantes grupos meta cuya vulnerabilidad demanda la promoción de su salud ,bienestar e inclusión social positiva.

2.Los comportamientos juveniles de riesgo

Desde el enfoque de enfermedad se observó que la morbimortalidad juvenil tenía la particular y relevante característica de ser desencadenada por factores mayoritariamente externos y conductuales :drogas , accidentes , fugas ,deserción escolar, embarazos , ETS, violencia contra otros o contra si mismo .Esto dió lugar, en el campo de la salud, a un enfoque de riesgo ,que enfatiza las acciones allí donde se encuentren las mayores posibilidades de emergencia de enfermedades ,trastornos y daños para llegar a su reducción ,eliminación y prevención.

Los *daños* mas frecuentemente encontrados son :lesiones o muerte por accidentes automovilisticos,muerte por inmersión ,embarazo indeseado y descuidado, SIDA y otras enfermedades sexualmente trasmisibles ,suicidios ,homicidios ,otras lesiones no buscadas ,abuso de drogas ,comportamiento delictivo .

Una encuesta nacional en Costa Rica reveló que , aun cuando las estadísticas de salud confirman los accidentes como uno de los daños relevantes en la adolescencia , no son identificados por este grupo etáreo, ni por sus familiares , como un problema que requiera atención prioritaria para prevenir el riesgo(Krauskopf et. al. 1992). Un estudio reciente de UNICEF(La Nación,2002) concluye que 560.000 jóvenes latinoamericanos entre 15 y 24 años presentan la infección de VIH-SIDA.

En relación al consumo de drogas cabe destacar principalmente el alcohol y el tabaquismo ,que cuando su uso regular se inicia a temprana edad actúan mas tempranamente y aparecen asociados a profundizaciones en la edad adulta y a circuitos de riesgo.La marihuana ,los tranquilizantes y estimulantes son de uso extenso y los jóvenes en situación de pobreza tienden al policonsumo ,destacándose por su grave lesión a la salud y la vida.

Los daños biológicos o psicosociales que un individuo experimente ,pueden no hacerse evidentes en el momento mismo de las condiciones de riesgo: situaciones de la niñez afectarán aspectos que se presentan en la fase juvenil o *vulnerabilidades* sufridas en el periodo adolescente

pueden influir negativamente la fase adulta . Así habrá comportamientos juveniles que en la adultez se traducirán en farmacodependencia ,delincuencia ,SIDA(Weinstein,1992)

Los actuales roles derivados del género generan riesgos y adversidades diferenciales .Como situaciones que afectan mas al grupo masculino se pueden mencionar: el consumo intensivo de alcohol y otras drogas ,la conducción de vehículos a edades tempranas y sin utilización de los elementos de protección(cinturón de seguridad ,casco en el caso de las motocicletas),en estado de ebriedad o propensión a peleas fisicas ,particularmente como portadores de armas blancas o de fuego ,los accidentes ,homicidios y suicidios .Es un hecho bastante generalizado ,de que son mayores los intentos de suicidios en las mujeres y que los suicidios efectivos son mas frecuentes en los hombres .Entre las mujeres jóvenes su vulnerabilidad parece asociada a su sexualidad ,particularmente cuando son abusadas ,maltratadas y explotadas.Es un hecho bastante generalizado ,de que son mayores los intentos de suicidios en las mujeres y que los suicidios efectivos son mas frecuentes en los hombres . (Departamento de Salud de los Estados Unidos,1994;Silber,1992). En la misma linea ,Weinstein señala que existe un mayor riesgo psicosocial entre los hombres que entre las mujeres .Los grupos en riesgo comparten la dificultad de acceso a la escolaridad y el empleo ,pero en los hombres se aprecia mayor vulnerabilidad por su relación mas riesgosa con las adicciones ,la sexualidad ,el sistema penal y la carencia de redes de apoyo.

3.Los circuitos de riesgo y el riesgo estructural

Se ha establecido que en la adolescencia y juventud los comportamientos específicos que favorecen los daños de la salud se encuentran interrelacionados,estableciéndose *circuitos de riesgo* .Weinstein(1992:8) señala que "existen ciertos circuitos de riesgo y el joven que ha ingresado a uno de ellos va adicionando vulnerabilidades de distinto origen" .Irwin(1990) reporta estudios de diversos autores que observan la relación entre alcohol ,consumo de cigarrillo y accidentes vehiculares .El consumo de alcohol se puede asociar con ingestión de drogas ilícitas y actividades de sexo no protegido.

Factores explicativos de estas asociaciones pueden encontrarse tanto en el plano personal ,interpersonal ,grupal como en las condiciones del *entorno* social. Generalmente estos planos se encuentran interrelacionados.

En el plano *interpersonal* cabe señalar que los comportamientos violentos pueden surgir como forma de compensar daños experimentados en importantes experiencias de vida. Entre ellos ,los daños a la autoestima ,las amenazas a la masculinidad y la desesperanza aprendida pueden dar paso a la violencia para proveer de sentimientos de omnipotencia ,de reparación de la imagen de si mismo ,restitución del poder ,como también de justificar la acción violenta por los sentimientos de victimización .Como características en el plano *individual* se ha encontrado la inhabilidad para tolerar la frustración(que puede darse por vivir un exceso de frustraciones o a la inversa, por no haber sido preparado para vivirlas),la impulsividad ,elevados niveles de tensión ,el crescendo emocional de desamparo ,la disinhibición por alcohol y otras drogas ,la ideación persecutoria.En el plano *grupal*, el riesgo y la violencia puede ser parte de" los procesos y luchas de los jóvenes y adolescentes por gobernar su propia reputación" (Pere-Oriol Costa et. al.,1996:13)así como el consumo de drogas y la participación en acciones violentas puede ser vivido como afirmación de la pertenencia grupal(Encinas,1994)

Entre los factores asociados a la delincuencia juvenil se encuentra una relación inversa entre ingresos familiares , frecuencia de arrestos de jóvenes y abandono del sistema escolar (Rubio, 1996).En este sentido , es imprescindible considerar lo que hemos llamado el *riesgo estructural* ,para la comprensión del comportamiento de riesgo y violencia .El *riesgo estructural* parte desde la dinámica estructural de la sociedad como lo plantea Beck, donde cabe incluir la emigración y trasculturización juvenil ,hasta su concreción en

- entornos riesgosos ,desprotegidos ,bélicos,criminalizantes
- territorios donde la identidad positiva del colectivo es denegada socialmente
- carencias de espacios para la incorporación de habilidades y destrezas para la progresión de la calidad de vida y la incorporación social

- carencia de espacios de expresión y participación juvenil legitimada
- la calle como espacio fundamental de socialización y aprendizaje
- percepción estigmatizada de lo juvenil
- estigmatización de pobreza y violencia juvenil como delincuencia
- la re-socialización en la cárcel
- falta de credibilidad de las promesas institucionales

4.Eslabones de mayor vulnerabilidad al riesgo

Importantes factores que no provienen directamente de sus conductas han sido señalados como eslabones de riesgo que incrementan la vulnerabilidad juvenil y que están presentes en los contextos o medios sociales donde el individuo se desenvuelve .Entre los diversos factores vinculados a los comportamientos de riesgo durante el desarrollo juvenil ,Irwin(1990),al igual que muchos investigadores , destaca el menor exito academico y los problemas de comportamiento en el colegio .La literatura coincide en dar una particular importancia a los cambios ambientales que ocurren en el sistema escolar y destaca el pasaje de la escolaridad primaria a la secundaria (Hofmann,1990). El deterioro del rendimiento es un signo de trastornos potenciales , así como la falta de involucramiento de los adolescentes en el aprendizaje de la toma de decisiones..Estas y otras transiciones en la vida escolar tienen una naturaleza particularmente tensionante , que se traduce en comportamientos disruptivos frecuentes en la adolescencia y juventud. La experiencia escolar, por lo tanto ,juega un rol primordial en la elaboración del desarrollo personal ,por lo que su enfoque y programación no pueden soslayar su contribución mas allá del ámbito meramente académico.

El inicio de ciertas actividades se torna un predictor mas serio de estar expuesto al riesgo cuando ocurre a menor edad .Así Weinstein destaca la incorporación temprana al empleo ,al desempeño de trabajos marginales ,la deserción temprana de la escuela ,la iniciación sexual a menor edad . Contribuye a esta perspectiva , la observación que hacen Sosa y Rocha(2001)cundo analizan la estructura de edad de las pandillas en Nicaragua y concluyen que en los grupos menos organizados y de reciente formación predominan jóvenes de menor edad.

Desde el análisis de los *factores protectores* Rutter observa que un mismo factor puede ser de riesgo y/o protector (por el desarrollo de nuevas actitudes y destrezas) según las posibilidades de enfrentamiento. Esto es, la reducción del impacto a la vulnerabilidad se produce al

- comprender más ampliamente el significado de peligro
- haber tenido gradual exposición a este tipo de situaciones con posibilidad de responder efectivamente
- contar con el respaldo necesario
- aprender a desarrollar alternativas de respuesta que no sean destructivas
- recibir de adultos significativos los modelajes apropiados para el desarrollo de respuestas en la solución de problemas que son parte del devenir humano.

En un pequeño estudio efectuado en Costa Rica se pudo constatar que los adolescentes en cuyos hogares se comentaban los problemas que cualquier miembro afrontaba y se conversaba habitualmente sobre alternativas reales de solución o enfrentamiento buscando la mayor efectividad y constructividad, desarrollaban un mayor sentido de competencia para conducirse en situaciones adversas (Krauskopf, 1994).

La posibilidad de establecer

- una autoestima positiva, basada en logros, cumplimiento y reconocimiento de responsabilidades, oportunidades
- desarrollar destrezas sociales, cognitivas y emocionales para enfrentar problemas
- tomar decisiones y prever consecuencias
- incrementar el locus de control interno (esto es, reconocer en sí mismo la posibilidad de transformar circunstancias de modo que respondan a sus necesidades, preservación y aspiraciones)

son factores personales protectores que pueden ser fomentados y que se vinculan con el desarrollo de la resiliencia³. La resiliencia aporta

³ El término resiliencia, que Rutter (1992) conceptualizó con importantes investigaciones y desarrollos teóricos, proviene de una capacidad identificada en los metales, que pueden resistir los golpes y recuperar su estructura interna. Se refiere a la capacidad del ser humano de

una susceptibilidad menor al stress y disminuye la potencialidad de verse afectado por eventos negativos, incluso, algunos daños. Se refleja en el hecho que en momentos diferentes de la vida las personas muestran mayor capacidad para enfrentar, resistir y recuperarse de factores que pueden ser destructivos.

Si la situación en que se encuentran no brinda una perspectiva de oportunidades positivas, los jóvenes revierten hacia si mismos la insatisfacción o desahogan su enojo contra el medio, lo que les provee de sensación de poder. Su vulnerabilidad ha aumentado y se incrementa reactivamente la predisposición a compensar la frustración mediante la satisfacción riesgosa y efímera de sus necesidades de autoestima y pertenencia. El enfrentamiento gradual de la adversidad fortalece las posibilidades de aprendizaje de respuestas, en tanto que un exceso de tensiones y peligros debilita la posibilidad de integrar respuestas efectivas. Las consecuencias destructivas y la posibilidad de reelaborar las situaciones de modo resiliente son coordenadas que influirán en la dirección que tome el desarrollo.

5.El período juvenil: cambios, riesgos y oportunidades

La juventud ha sido cada vez mas identificada como un segmento poblacional problemático, a menudo estigmatizado o visto como deficitario, vulnerable. Para muchos jóvenes de diversas capas sociales, no existen, actualmente, requisitos claros en la sociedad que contemplen su incorporación y reconocimiento como miembros valiosos.

Los conceptos de juventud y adolescencia remiten a la edad y sus concomitantes biológicos, procesados por la historia y representados por la cultura. Es así como el período juvenil ha sido entendido desde diversos paradigmas, principalmente como período de transición, preparatorio del futuro y etapa problema (Krauskopf, 2000). Estas caracterizaciones han sido mas bien esencialistas, predominantemente adultocéntricas y no profundizan en las múltiples articulaciones y datos empíricos que revelan las formas juveniles de experimentar y participar en lo que ocurre.

recuperarse de la adversidad y, mas aun, transformar factores adversos

Con la adolescencia las personas nacen para la sociedad más amplia y, por lo tanto, se inicia un desprendimiento del sistema familiar que lleva a nuevas relaciones e importantes transformaciones psicosociales que demandan una práctica participativa. Se trata de una etapa del ciclo vital que **potencia las posibilidades para la realización de cambios en la dirección de la vida.**

La posición juvenil dentro de la temporalidad es una encrucijada que interroga :

- del pasado ¿en que me apoyo?
- del presente ¿que es lo que acepto?
- que tiene sentido para mis necesidades actuales?
- ¿con qué ámbitos cuento para que me reconozcan y para obtener gratificaciones?
- el futuro ¿como lo veo? ¿que importancia le doy?
- ¿puedo proyectarlo satisfactoriamente desde mi presente?

Durante el período juvenil afloran las condiciones biológicas para la vida sexual y la reproducción ,se enriquece el desarrollo intelectual y social, se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles , las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 1994). La etapa juvenil es crucial para el desarrollo de habilidades. Este aprendizaje va más allá del nivel cognitivo y contribuye a fortalecer la capacidad de respuesta ante la adversidad . Por ello se trata de un momento estratégico en el ciclo vital: **es tiempo de capacidad y oportunidad.**

El significado y características del período juvenil varían de acuerdo con las condiciones históricas, socioculturales, económicas y de género. Los diversos contextos en los cuales se desarrollan jóvenes y adolescentes, definen en buena medida las características de esta etapa, así como su desenlace, de acuerdo a factores como la residencia rural y urbana, clase social, el género y en un momento histórico político dado. Con ello van concretándose las bases para la

en un elemento de estímulo y desarrollo.

construcción de los roles y perspectivas de la vida en el contexto de las demandas ,recursos y limitaciones que ofrecen las sociedades en sus entornos específicos. ***Puede decirse que el período juvenil es un tiempo de oportunidad y riesgo.***

Existen factores claves para el desarrollo juvenil ,como son:

- las bases afectivas y sociales recibidas durante la niñez
- las posibilidades de exploración
- las posibilidades de concretar la autoestima
- expresar la autoafirmación
- recibir la aceptación social
- mantener la esperanza de tener opciones para un replanteamiento de quien se es y quien se podría ser.
- el respeto y la escucha mutua facilitan el desarrollo de destrezas de negociación y la interlocución constructiva con los adultos ,necesarios para la incorporación social moderna.

Los cambios puberales son el punto de partida para asumir un nuevo rol social y construir la propia identidad .Esta se inserta en un sentido de vida, una secuencia posible de roles. Cabe destacar que tanto la introducción precoz a roles que obligan al individuo al adscribirse a proyectos no elegidos ni madurados, como la postergación del compromiso activo del quehacer presente con el futuro, harán de la adolescencia un período de muy conflictiva y difícil resolución. El propio período puberal presenta especial vulnerabilidad y exposición al acoso, abuso y explotación sexual. ***Las secuelas de estas experiencias afectan la elaboración de la identidad, orientación de vida y las expresiones conductuales.***

La pérdida del cuerpo infantil implica la necesidad de dejar atrás las modalidades de ajuste de la niñez ,abandonar identificaciones infantiles y encontrar nuevas orientaciones de conducta. La autonomía en la toma de decisiones no es suficientemente fomentada en nuestros modelos sociales .Culturalmente ,la emergencia de indicios de desarrollo sexual tiende a ser enfrentada por los adultos de modo

opuesto para cada sexo :control y vigilancia para las muchachas ,estimulo y libertad para los varones. **Sin las adecuadas condiciones , las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños .**

Los adolescentes construyen espacios extrafamiliares donde tienen prestigio.A menudo son construcciones intersticiales ,pues la programación social no los fomenta.Las amistades aportan a la elaboración de la identidad y el rol :

- amplían las modalidades de relación interpersonal
- son valoradas para el reconocimiento de destrezas y opciones
- pueden contribuir a desarrollar la participación social
- refuerzan los procesos de autonomía, diferenciación
- son el campo fundamental de elaboración de la identidad grupal.

6.Elementos críticos en la elaboración de las identidades juveniles

La identidad⁴ resulta de experiencias y vinculaciones que permiten a las personas y los grupos experimentar una diferenciación ante si mismos y ante los demás .Puede decirse que la identidad es el lugar interno desde donde se juega, y que se relaciona con el juego en que se es reconocido(Krauskopf,1996).La construcción de la identidad juvenil es un proceso personal y frecuentemente grupal ,que puede resolverse mediante el reconocimiento de características personales y la exploración de nuevas posibilidades desde la perspectiva de un compromiso con el presente personal y su aporte al medio . La identidad es, por lo tanto , clave en el desarrollo y la vida de las personas.

Cuando las bases del desarrollo de la identidad son deficitarias ,la afirmación adolescente se establece carente de un compromiso

⁴ Definimos identidad como la vertiente subjetiva que organiza, orienta y da sentido a las interiorizaciones de roles y status, a las prácticas sociales, a las relaciones de vinculación, al grado de compromiso de las acciones. Toda identidad involucra la reproducción social y la proyección social . Es tanto un sentimiento de reconocimiento, pertenencia y diferenciación ,como un trabajo de síntesis y organización que permite tener una vivencia básica de cohesión interna.

estructurante ,que busque evitar los peligros para poder preservar los logros presentes y futuros .En cambio ,se incrementan las conductas de riesgo que buscan la satisfacción inmediata o la autoafirmación a través de acciones efímeras que dan sensaciones de logro y reconocimiento, aún cuando este sea de tipo negativo.

En estas condiciones la juventud se hace vulnerable a la obtención de gratificaciones a través de conductas indiscriminadas - de corto alcance ,inmediatas y accesibles - para afirmar su autoestima ,buscar sensaciones de éxito en el riesgo mismo , encontrar acompañamiento emocional en actividades peligrosas que no previenen consecuencias ,o anesthesiarse(drogas ,actividades masivas ,respuestas que los aíslan de la realidad) para no sentir la frustración aplastante ;todo lo cual conduce al daño(Krauskopf,1995) .

Salazar cita la 'cultura de la muerte' ,analizada tanto en Caracas como en Colombia, donde se acortan las distancias entre vivir y morir : la violencia es la respuesta a la falta de esperanzas en la vida .Para este autor, la violencia muda de los jóvenes es la violencia vacía de la sociedad ,la imposibilidad de articular algún discurso sobre las rupturas que viven. "Son los jóvenes destruyendo su propio entorno ,su propia generación y los referentes de su identidad perdida"(1996:13) .

Si la construcción de la identidad se da con sentimientos de valor personal y los esfuerzos por lograr la incorporación social van acompañados de reconocimiento positivo y un locus de control interno ,se incrementa la protección frente al riesgo en las actividades exploratorias requeridas .Si ,en cambio ,la identidad se construye de modo confuso ,incompleto ,parcial ,con sentimientos de desvalorización personal y exclusión social ,la vulnerabilidad será mayor y la propensión a adoptar conductas de riesgo para satisfacer a cualquier costo la deprivación,será mas probable(Krauskopf,1995) .Estas identidades que denominamos *parciales* (en oposición a las *integradoras*, articuladoras),son llamadas por Sosa y Rocha(2001)"primarias" ,destacando que resultan accesibles en sectas y bandas.

En la elaboración de una identidad articuladora mas compleja y que permita la conducción integradora de su propio desarrollo, los adolescentes y jóvenes requieren

- ejercer sus derechos
- expresar sus capacidades de iniciativa
- aprender estrategias de anticipación de resultados
- incluir el manejo de consecuencias
- contar con habilidades de negociación y toma de decisiones
- tener oportunidades de puesta en práctica de la solución de problemas y del cuidado mutuo.

La aceleración de los cambios y un incierto horizonte de futuro contribuyen a una aceleración del tiempo psicológico y a una priorización del presente ,no solo entre los jóvenes sino también en las generaciones adultas. El presente y el futuro se enlazan en nuevas configuraciones valorativas y comportamentales.

Tal situación se hace mas crítica en los tiempos actuales ,pues los jóvenes son los portadores de los cambios culturales .Esto demanda ,para el medio adulto ,una reorganización de esquemas psicosociales que incluye el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo . **Se trata actualmente de un periodo cronológico suficientemente prolongado como para requerir sentido en si mismo y no puede ser vivido meramente como una transición al futuro adulto .**

Las metas de las nuevas generaciones se construyen actualmente sobre la base del sentido de vida, la pertenencia social y la expresión flexible de la identidad personal. Lo cotidiano es un reto y el presente juvenil se torna mas importante como fuente de gratificaciones .La juventud percibe fragmentos del futuro que no corresponden con el futuro imaginado por los adultos .**El futuro se desdibuja cuando no hay acciones que parecen garantizarlo y aún en los casos en que las opciones de formación e inserción parecen abiertas, es vivido con mayor incertidumbre.**

Dado el rápido ritmo de las innovaciones - la mayor información ,la exposición a las imágenes auditivas y visuales de la cultura comercial ,la acelerada interacción multicultural - las juventudes requieren nuevas capacidades cognitivas ,emocionales y sociales para enfrentar las dificultades . Los jóvenes deben efectuar, cada vez mas, esfuerzos para integrar los diversos insumos y las disyuntivas propias de la vida moderna. Son fortalezas básicas del enriquecimiento de su potencial como capital humano los niveles alcanzados de salud integral, la esperanza de tener opciones para una inserción digna y productiva que permita el desarrollo de sus necesidades e intereses. Sin las adecuadas condiciones, las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos. ***Se trata de un período en que muchas de las batallas se ganan o se pierden.***

7.La socialización juvenil :vacíos y peligros

Las agencias socializadoras como la familia ,la escuela ,los medios de comunicación ,etc. se encuentran con nuevos contextos al enfrentar los cambios sociales ,por ello no es posible entender los procesos de socialización y los fenómenos juveniles si se desconocen las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales así como el impacto que tienen de factores del mas amplio entorno como la modernización ,el ajuste estructural y la globalización

Para el éxito en el enfrentamiento de las dificultades de la adolescencia y juventud, el capital social de la familia y la comunidad es muy importante, así como sus condiciones económicas. La presencia estable de vínculos afectivos favorece la eficacia de las socializaciones y la posibilidad de expresar las capacidades e inquietudes de un modo legitimado, valorado y con un horizonte de desarrollo ,contribuyen a una adecuada interiorización de normas de autodisciplina y un sentido de vida prospectivo que promueve el autocuidado y la mutua protección.

7.1.Sociedad y socialización

Se ha roto la homogeneidad de las culturas y por consiguiente la inmovilidad de los roles . Los cambios sociales han producido un

complejo entramado que genera vacíos , riesgos , desconciertos e incongruencias que es necesario reconocer y articular en la socialización juvenil. Las relaciones generacionales se han modificado y en las bases actuales del llamado conflicto generacional están las dificultades y diferencias existentes entre jóvenes y adultos para reconocer e instrumentar las metas del desarrollo psicosocial .

La modernización ha traído una débil y frecuentemente contradictoria estructuración de la programación ofrecida a este periodo de crecimiento .Por ello puede decirse que la ausencia de una programación social que integre constructivamente la fase juvenil ,se constituye en manifestación de una crisis social .Una de sus consecuencias es la omisión de vías de solución a los problemas y necesidades juveniles.

La música y algunos bailes llenan actualmente un gran espacio en la vida de gente joven .Se ha constituido en un elemento de convocatoria, lenguaje cohesionante ,identificador y expresivo ,diferenciador de la niñez y la adultez . El escaso dominio y carencia de espacios sociales propios que experimentan muchos jóvenes ,el incremento de énfasis en la individuación ,los han llevado a privilegiar el cuerpo como territorio simbólico de expresión y autoafirmación :tatuajes ,vestimentas ,cabellos. (Krauskopf,1996).Al respecto cabe recordar que la satisfacción o insatisfacción con el sentido de vida que encuentren las personas en su fase juvenil tiene implicaciones en el equilibrio personal(auto- imagen), la inserción social(valoración social) y el desarrollo de capacidades para responder al presente y planificar el futuro .

7.2.Exclusión y socialización

No todos los jóvenes se encuentran igualmente expuestos al riesgo. **La polarización socioeconómica agudiza los impactos diferenciales en la incorporación de instrumentos que caracterizan la inserción social de los y las adolescentes.** De esta forma para los grupos que viven en condiciones de pobreza el tiempo de ser joven se abrevia, la escolaridad es menor, el acceso a trabajos dignos es escaso, los roles tradicionales de género se traducen en riesgos específicos que afectan la salud de muchachos .

El acceso a la tecnología de la información ,y por lo tanto a la información misma ,procedente del proceso de globalización ,no es equitativo en las zonas rurales , urbanas y urbano marginales .Ello no significa que no reciban el impacto de la multiculturalidad en la constitución de las identidades y estilos de vida ,pero sí los afecta con implicaciones de desventaja.

Los adolescentes latinoamericanos son una gran parte de la población, en una elevada proporción son pobres, viven peligrosamente, tienen escasas oportunidades de estudio y trabajo. Los jóvenes que no encuentran opciones a su alcance para orientar positivamente el sentido de su existencia viven también, a menudo, en medios que presentan mas riesgos y peligros. ***Los y las adolescentes internalizan estilos de vida en que el riesgo se incorpora como parte estructural del entorno.***

Grandes grupos de jóvenes pobres no tienen propiamente tiempo libre ,por cuanto la falta de opciones claras de educación y trabajo ,no estructuran su tiempo ocupado .Sus actividades productivas se enlazan con tiempos de ocio y esta falta de diferenciación conduce a estilos de vida ,cuyas características y consecuencias no han sido estudiados suficientemente .Es el no tiempo .Cuando son miembros de pandillas sus ritos de iniciación demandan una total dedicación de la vida a estos compromisos .Los actos delictivos y la recreación están indiferenciados .

Ante la falta de oportunidades revierten hacia sí mismos la insatisfacción o buscan sensaciones efímeras, pero accesibles, de empoderamiento y gratificación, en acciones que pueden llevar a la trasgresión . Así, los riesgos se incrementan y el ciclo de pobreza tiende a mantenerse o agravarse. Subraya Salazar , (1996) que en los sectores populares existen grandes dificultades para que la socialización contribuya a la formación de sujetos autónomos con una imagen convincente de si mismos .El horror que producen los actos juveniles exagerados ,en cierto modo les devuelve un autorreconocimiento , propicia la visibilización negativa.

7.3.Invisibilidad y visibilización negativa

Un ejemplo frecuente de invisibilidad se da en el área rural, donde los jóvenes son ignorados tanto por las políticas agropecuarias y de desarrollo, como por la cultura rural adulta. Las limitaciones a su participación favorecen las migraciones, las cuales tampoco se dan con estrategias que preparen adecuadamente la acogida en las ciudades o en el extranjero. Así se facilita la anomia, comportamientos que conducen a la desorganización social y al daño personal, o el retorno con sensaciones de confusión y profundo fracaso (Krauskopf, 1996).

La visibilidad juvenil emerge fácilmente en lo negativo: los embarazos vistos como irresponsables, las drogas, la violencia. Se brinda importancia a los jóvenes en virtud de problemas que deben ser corregidos como su sexualidad, la drogadicción, la delincuencia, la llamada deserción escolar. **El reconocimiento peyorativo de las personas que atraviesan el periodo juvenil es una adversidad poco identificada, insidiosa en su socialización.** Facilita la construcción de la identidad negativa pues la necesidad juvenil de ser reconocido como alguien, lleva a preferir ser temido, detestado que ser nadie (Erikson 1974). Se genera así el riesgo en una nueva relación entre la vida y la muerte. la desesperanza y una autoafirmación en el riesgo y la trasgresión, la búsqueda de una visibilidad aterrante como forma de empoderamiento (Krauskopf, 1996).

7.3. Algunos efectos riesgosos de los medios de comunicación comercial

Los medios de comunicación de masas, especialmente la televisión aparece actualmente como un elemento que ocupa gran parte del tiempo libre. La relevancia del mercado en la oferta de metas y canales de satisfacción tiene efectos de particular importancia en el desarrollo actual.

La presencia de la televisión es uno de los más importantes factores de homogenización cultural de la juventud. Cuando las culturas en los medios comerciales masivos ofrecen modelos de identificación poco realistas se facilitan distorsiones, confusión y devaluación en la elaboración del desarrollo juvenil.

Los medios de comunicación de masas presentan las acciones violentas como alternativas idóneas para la resolución de conflictos ,con lo que pueden contribuir a modelar del comportamiento cotidiano .Las estrategias de mercadotecnia propician los constantes incrementos de demanda y la disolución del proceso de decisión de compra ,estimulando una tendencia cada vez mas impulsiva e irracional a la hora de escoger el producto(Fournier,1996) La cultura comercial puede operar como contrapartida a la exclusión al fomentar identidades adaptativas para sobrevivir la inseguridad ,con escenarios impersonales o trasculturales de socialización alternativa ,con estructuras de información que acentúan la función de un presente indefinido(Ratinoff,1996)

En contrapunto a las orientaciones de autorrealización creativa y proyección personal en la interacción social armónica ,los mensajes de la masificación comercial a menudo reflejan la ideología de la competencia ,el poder y el control para luchar en un mundo compuesto por aliados y enemigos .La disonancia del conjunto de mensajes contribuye a producir desorientación y la sensación de que todo es posible ,sin claridad de las circunstancias y pasos requeridos en las elecciones y decisiones (Op.cit.)

7.4.El capital social

El capital social progresa con los logros escolares e influye en el capital humano de los adolescentes y padres. (Banco Mundial, 1996). La dirección de la vida juvenil está influida por la familia y su cotidianidad ,por los pares y el contexto socioespacial.

La dinámica socioespacial se constituye en una presión electiva de inserción normativa sobre los jóvenes que se encuentran en dichos escenarios .Se ha constatado también ,que es considerable la influencia del vecindario sobre la propensión juvenil a comprometerse en actividades delictivas .Tanto la delincuencia juvenil puede ser la consecuencia de un ambiente de aceptación social del crimen como los menores infractores pueden servir de insumo a las organizaciones criminales(Salazar,op.cit.,Ratinoff,1996)

La pertenencia a unidades sociales de elevado ejercicio de la violencia no letal ,favorece el incremento de la tasa de homicidios en personas participantes de estas unidades .Por otro lado, *mientras mayor sea el rango de personas pertenecientes a unidades sociales que se perciben con una capacidad prolongada de control sobre sus vidas, menores son las manifestaciones violencia interpersonal* .Los intentos inefectivos de control y satisfacción contribuyen a homogeneizar las tasas de mortalidad de forma independiente de la edad de los miembros de estas unidades sociales .Así las muertes de jóvenes ,son elevadas(Stafford y Gibbs,1993) .

Constituyen **capital social ,la calidad de las redes en que están insertos los jóvenes , las bases en que se establece la confianza y cooperación entre las personas y las instituciones, las normas que prevalecen en el colectivo.** El capital social es un complemento necesario para garantizar los retornos del capital humano .Desde esta perspectiva , los problemas juveniles son síntomas de la **baja inversión en capital humano** ,lo que constituiría uno de los principales obstáculos al crecimiento de los países del continente latinoamericano.

El capital social se ven afectado no sólo por la pobreza y la exclusión, sino porque existe una débil empatía social hacia la fase juvenil que afecta su socialización y desarrollo .Ello se expresa en la confusión acerca de sus derechos ,en la falta de canales para que puedan comunicar sus necesidades ,desarrollar sus talentos y valorar sus aportes al entorno .Se ignoran problemas sentidos por los jóvenes en relación a los proyectos educativos y las opciones laborales, su necesidad de autonomía ,participación grupal , comunitaria, sus nuevas expresiones políticas ,sociales y estéticas ,su velocidad en la captación de los adelantos tecnológicos.

7.5.Desafíos en el rol de la escolaridad

Dadas las exigencias de la modernización ,al ambiente escolar le corresponde cada vez mas ser un vector de la socialización y desarrollo personal de la juventud .Por otro lado ,existe la impresión de que se ha debilitado la vinculación de la escolaridad pública con la vida

cotidiana ,la aceleración de los cambios y la realidad de las sociedades , al igual que el sistema normativo y la calidad académica al interior de sus instituciones.

La distancia generacional ,producto de los cambios actuales , demanda una transformación en la relación educadores-educandos , la que frecuentemente es vivida como una amenaza por los adultos . En procura de sostener la autoridad se favorece la rigidización defensiva de los sistemas pedagógicos, su vaciamiento de sentido para los adolescentes ,la estigmatización y descalificación de las actitudes y razonamientos juveniles .Esto contribuye al fomento de conductas antisociales en los adolescentes como vía para recuperar la sensación de poder y estima (Krauskopf,1996) .

"La inversión en capital humano tradicional ,a través del sistema formal de educación ,tiene varios pre-requisitos para ser viable en términos economicos:1)los jóvenes y sus hogares deben estar dispuestos a sacrificar el consumo presente por consumo futuro;2)la percepción acerca de los diferenciales futuros de ingresos ,con educación formal y sin ella ,debe ser tal que justifique el sacrificio del consumo actual; 3) los hogares de estos jóvenes deben estar en condiciones de financiar la inversión"(Rubio,1996:7,32) .

Desde la perspectiva del deterioro de los retornos de la educación y la aparente dinámica favorable de ingresos en los sectores informales e ilegales de la economía podría pensarse que el abandono del educación puede llegar a ser vista como una decisión económicamente razonable.

En estas condiciones el sistema educacional público opera a menudo, como mecanismo de acreditación ,control y segregación y mas débilmente como promotor de la movilidad social y de la capacidad innovativa ,la autoestima , el descubrimiento de destrezas ,potencialidades y conocimientos formativos ,lo que se constituye en un desafío de las políticas.

En América Latina la expansión de la escolaridad y de la urbanización ha llevado a formas parciales de integración. Existe una amplia población juvenil en riesgo de ser eliminada del sistema educativo por

dificultades de aprendizaje ,por problemas de indisciplina , ausentismo , bajo rendimiento y sanciones, requerimientos de aporte económico a sus familias o de cuidado del hogar. Es importante la detección precoz de la población en riesgo de ser eliminada del sistema educativo y es necesario lograr modelos integradores que puedan aportar al desarrollo satisfactorio y a la disminución de la cantidad de alumnos en riesgo.

7.6.Las dificultades del empleo en la socialización juvenil

Las políticas competitivas propias de la globalización han enfatizado la formación de capital humano ,pero relegan el desarrollo de amplias oportunidades de trabajo a un papel secundario."Cuando se producen vacíos en la productividad en los países ,se espera que los bajos salarios proporcionen el margen de competitividad necesaria para seguir el negocio.Desde esta perspectiva ,el trabajo es un factor residual importante ,pero no una prioridad"(Ratinoff,1995:170)

En las actuales políticas de generación de trabajo existe un desfase en la entrega de destrezas que hace el Estado y en las posibilidades que existen para los jóvenes . "La principal paradoja de la soñada era de la información reside en el contraste entre lo que se espera que aporte la apertura ,racionalidad y prosperidad en general por un lado ,y la estructura de empleo con el alto grado de segregación que requiere ,por otro." (Op.cit.p.172)

Un desafío en el campo de las políticas, de fuerte incidencia en la socialización juvenil ,son los empleos esporádicos, de baja calificación que actúan como desorganizadores en la vida de los jóvenes . Los meses de búsqueda ydesorientación con carencia de las garantías sociales son fuente de frustraciones, lesión a la autoestima , tiempo improductivo, limitaciones al progreso y a la participación de las instituciones de bienestar social .La inestabilidad de los empleos y la carencia de insumos suficientes dificultan ,además, el desarrollo de capacidades de planificación y administración(Campadabal y Vargas,1992;Krauskopf,1996).

Dado que son escasas las oportunidades laborales que esperan a los jóvenes , conseguir una posición adecuada es ,para una importante proporción, el resultado de un privilegio ,un golpe de suerte

, nexos o vinculaciones que se puedan establecer (Ratinoff, 1996). La alta valoración de la suerte como oportunidad de adquisición de riqueza, en contraposición al trabajo y el esfuerzo, debilita principios éticos que llegan a afectar los derechos de la propiedad (Rubio, 1996).

7.7. La familia en la socialización de la violencia

Un factor asociado a los comportamientos violentos es la transmisión intergeneracional del maltrato intrafamiliar: quienes presenciaron relaciones violentas en sus padres, tienen mayores probabilidades de seguir estos modelos de respuesta, así como los estereotipos de rol para cada sexo en dicha interacción. (Larrain, 1996).

Las formas violentas de crianza, el maltrato o abandono de los padres no solo contribuye al desarrollo de conductas antisociales, autoagresivas, baja autestima y desesperanza, sino que limita la posibilidad de los hijos "de internalizar pautas de control y autocontrol, lo que se traduce en la incapacidad de manejar los sentimientos agresivos" (Larraín: 1996: 21). La baja calidad de vida del entorno socioespacial contribuye a la existencia de maltrato familiar, al incremento de relaciones agresivas y de formas rupturistas de asociación. (Baumgartner, 1993).

7.8. La participación de los pares en la socialización

Es necesario diferenciar las agrupaciones juveniles de acuerdo a su naturaleza, el contexto y eje problemático alrededor del cual giran de acuerdo a la edad de los miembros. Las generalizaciones negativas, en este tema, refuerzan estereotipos y estigmas que pueden justificar atropellos que refuerzan circuitos de riesgo, dificultan la comprensión y la posibilidad de adecuar estrategias de incorporación social.

Para los jóvenes la pertenencia subjetiva a un grupo supone una referencia para su propia vida: lograr una identidad socialmente conveniente, conseguir determinados fines, recibir orientaciones, normas y valores. En los grupos más centrados en el desarrollo de amistades tiene importancia la apropiación de roles sexuales, la transición de la dependencia familiar hacia la autonomía, la ampliación de opciones, experiencias y participación social. Suelen operar como

apoyo, consolución o evasión frente los problemas así como nexo entre la esfera familiar y los demás ámbitos . (Krauskopf,1994) .

En los casos en que existen fracturas en el desarrollo y en el reconocimiento social ,los grupos juveniles enfatizan el poder frente al entorno que los margina o niega, y pueden llegar a mostrar una visibilidad trasgresora o violenta .La mayor parte de los efectos de dichas estrategias son transitorios, resuelven las cosas simbólicamente, no transforman la sociedad, fallan en restablecer realmente su autoimagen y bienestar, pero logran ampliar sus experiencias y afirmar transitoriamente su presencia de modo impactante .

Salazar distingue entre el grupo natural de amigos que desarrollan actividades lúdicas ,recreativas ,llamado en Colombia 'la gallada'(en otros países esta sería la pandilla);la pandilla, en Centroamérica ,llamada mara o banda, ,que sería una especie de agrupación intermedia donde la violencia y los asaltos tiene lugar en medio de un conjunto de actividades y roles sociales orientadas a afianzar el sentido territorial .La banda, en Colombia, es la agrupación estructurada alrededor del ejercicio de la violencia criminal .La acción de las bandas implica la negación de lo publico y en cierta medida una abolición de los símbolos y los lenguajes que sirven como mediación social.

En estos dos últimos tipos de agrupaciones ,la territorialidad y la criminalidad desempeñan un papel muy importante .Pueden orientarse a la acción violenta como protección de comunidades en que los sistemas de seguridad institucionalizados no operan o han perdido efectividad .A la inversa ,la estructura jerárquica de lealtades en las organizaciones criminales ,lleva a competir por el control de los territorios mediante enfrentamientos violentos .

El estudio de estas agrupaciones en diversos países y por diferentes investigadores y analistas ,coinciden en señalar que derivan de la segregación social ,la necesidad de afirmar la identidad y adquirir poder sobre un ambiente hostil o indiferente (Ratinoff,1996,Salazar op. cit.,Encinas,1994,Smutt y Miranda,1998 ,ERIC,IDESO et. al,2001)) .

En estos casos las agrupaciones juveniles facilitan a sus miembros información ,modelaje ,identidad ,reconocimiento ,combate a la frustración satisfaciendo necesidades de modo inmediato con la posesión de objetos físicos y la adquisición de protagonismo social ,reafirmando su comunidad de intereses en aspectos culturales ,como la música que los convoca .Algunos rasgos de estos grupos son un fuerte sentido gregario ,el manejo de la teatralidad, del consumo conspicuo ,de la exhibición de poder ,el conservadurismo cultural en los roles femeninos y masculinos .La expresión de ser fuerte se manifiesta en el éxito de las acciones ,el dinero y el poder .Las jefaturas en algunos casos procuran agradar a los suyos, como forma de reafirmación personal y colectiva(Salazar ,op.cit.).

La función del consumo de drogas en las bandas es muy frecuente .Cumple diversas funciones :la satisfacción inmediata ,que en medio de la desesperanza tiene mas importancia que la vida misma ;la intensidad del consumo que es reconocida como forma de alcanzar un status superior frente a los otros ;el uso experimental como mágica huída de la realidad social hacia la química ;la cohesión entre compañeros al compartir de modo prácticamente semejante ,las mismas sensaciones .Este compartir es fundamental y puede ser una motivación fundamental en las transgresiones (Encinas,1994)

Es importante considerar que las pandillas y bandas son autoorganizaciones independientes ,cuyo significado comparten sus miembros y han adquirido características que algunos han llamado tribales .Es un reordenamiento juvenil al margen de lo socialmente aprobado .Son grupos cerrados que no aceptan normas impuestas desde fuera y pueden llegar a sustituir la familia y la escuela. .La pandilla les permite representar lo que individualmente no pueden hacer. (op.cit).

En su combate a la despersonalización estos grupos han llegado a constituir un self colectivo y sentir que esta identidad es su fuerza .Estos elementos deben ser tomados en cuenta cuando se desarrollan actividades orientadas a la transformación identitaria y de pertenencia

que permita el paso de las expresiones violentas a un protagonismo que les permita la afirmación vital (Krauskopf, 1996).

7.9. La violencia como adquisición personal en la socialización

En el desarrollo personal la conducta violenta muchas veces es parte de los recursos e instrumentos al alcance para enfrentar la mas amplia gama de situaciones ,particularmente la resolución de conflictos y la satisfacción de gratificaciones personales .Las condiciones e instrumentos de interacción con que se cuenta para la resolución de conflictos es fundamental para reducir la probabilidad de los altercados y manejar las disputas de modo no violento .Las tácticas de negociación se presentan muy restringidas para las personas jóvenes :no está claramente definido el conflicto social a resolver ,no se les concede credibilidad como interlocutores .Se favorece así la búsqueda de credibilidad y poder a través de la amenaza ,la venganza ,el temor en relaciones interpersonales específicas que se adecúan para ser una arena accesible de expresión.

Dado que la fase juvenil es un momento clave para redireccionar situaciones de vida que no se podían modificar en el contexto de la dependencia infantil, es un terreno fértil para fomentar mejores estrategias de resolución de problemas. Esto implica abrir nuevas relaciones y espacios que permitan y refuercen el incremento de la capacidad para resolver de modo constructivo las situaciones de riesgo y daño así como para el aprovechamiento óptimo de las oportunidades considerando la resiliencia, la autoprotección y el enriquecimiento del desarrollo.

8. Políticas sociales y estrategias de prevención

En el análisis desarrollado hasta aquí, hemos mostrado que los riesgos y las expresiones violentas que preocupan a diversos sectores sociales son parte de un complejo problema cuyo abordaje debe construirse considerando diferentes grados de generalidad y especificidad ,diversos niveles y sectores de la sociedad para articular las respuestas a las juventudes que presentan estas manifestaciones y están expuestas a ellas ,con un enfoque coherente en sus perspectivas y métodos. Por ello

,atender estos fenómenos , manteniendo la compartimentalización de los sectores e instituciones vinculadas a las juventudes ,no es efectivo .

8.1.Las políticas

Comprender las juventudes involucra su subjetividad ,su papel como actor social ,su visibilidad ,su entorno político ,social y económico,el contexto en que interactúan. Sólo se tendrá una aproximación fecunda si se reconoce la relación con lo no juvenil y se les incluye como ciudadanos y actores del desarrollo de la sociedad.

Indudablemente la Convención de los Derechos del Niño Convención introduce un gran avance al plantear un nuevo abordaje ,la Protección integral .Se pasa así de la protección de los menores focalizada asistencialmente en su riesgo social al respeto y exigibilidad de los derechos por las personas menores de edad ,lo que brinda una nueva situación a la adolescencia.

Menos visibilizado en ese sentido queda el segmento de la juventud que se localiza entre los 18 y los 25 años. A partir de los 18 años las personas ya ha adquirido el status formal de ciudadanía⁵. Es bastante común en las propuestas que quede subsumido o desvanecido bajo la categoría de adulto, reflejando la ambigüedad del sujeto juvenil.Las particularidades de este grupo tienden a diluirse en un diseño de política social, económica y laboral dirigida al conjunto de la población adulta sin distinción alguno (Krauskopf y Mora,2000) .

Las políticas de estabilización económica, han llevado a un énfasis en la efectividad de los esfuerzos privados , a una escasa inversión en las potencialidades juveniles que fragmenta ,debilita o replantea el horizonte de futuro .Por ello ,existe la necesidad de un replanteamiento de las políticas públicas y de la percepción de las juventudes ,para incluirlas articuladamente en los diversos sectores.

⁵ En cada país de la región centroamericana el sector juvenil en términos etarios abarca a distintos segmentos de edad. Quedan incluidos dentro de este grupo, los adolescentes, en la medida en que, por lo general, se acepta que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 10 años y se extiende hasta aproximadamente los 20 años. La fase juvenil, se iniciaría aproximadamente a los 15 años y se extendería hasta aproximadamente los 24. Sin embargo, en Panamá y Guatemala se considera que esta fase se extiende hasta los 29 años, en la ley de la Persona Joven de Costa Rica el límite superior llegó a los 35 años .En Nicaragua el derecho al voto se adquiere a los 16 años.

La consideración de dichos aspectos es necesaria en el diseño de políticas de juventud que respondan al desafío de configurar las opciones apropiadas para este sector estratégico de la sociedad y pasar del signo de la problematización y exclusión juvenil ,al signo de la incorporación positiva para el desarrollo personal y social.Es, en articulación con dichas políticas que podrá fortalecerse el impacto de las estrategias y programas dirigidos al manejo de la problemática juvenil asociada al riesgo y la violencia.

La ciudadanía en las políticas y programas de juventud conlleva el reconocimiento de las y los jóvenes como sujetos de cambio con plenos derechos y responsabilidades, es decir, se les atribuye la potestad directa de ser, por un lado, artífices de su propio desarrollo y, por otro, protagonistas en los procesos de desarrollo comunitario y social (Mora,2000). Esta nueva concepción de ciudadanía se encuentra reflejada, en buen grado, en la mayoría de los programas innovadores que se impulsan en América Latina .

Es previsible que, de no desarrollarse políticas de juventud asociadas con la formación de capital humano juvenil y el fortalecimiento del capital social , las sociedades latinoamericanas confronten mayores dificultades de integración a los mercados globales. Esto hace aun más relevante enfrentar la exclusión con el paradigma de la juventud como actor estratégico del desarrollo expresado en la articulación de las políticas públicas con un enfoque de transversalidad y equidad .

8.2.Estrategias y programas de prevención

Es fundamental referirse al rol de los factores protectores en el comportamiento juvenil riesgoso .Como hemos dicho ,un foco importante se encuentra en las oportunidades para el desarrollo de destrezas y la incorporación social . Por ello es necesario adoptar estrategias que combinen adecuadamente la neutralización de los factores de riesgo ,los limites a las conductas fuera de control ,el fortalecimiento de los factores protectores e identificar no solo aspectos individuales

negativos ,sino también los rasgos personales que permiten logros, integración social, autoimagen positiva.

Las acciones que se orienten a generar mejores condiciones para los y las adolescentes en situación de pobreza tienen un impacto de notable proyección en la calidad de sus vidas y de las generaciones siguientes.

Las programaciones que atienden a la temprana adolescencia pueden prevenir ciclos de vida autodestructivos, comportamientos trasgresores y mitigar los efectos negativos de un ambiente dañino. Existe la necesidad de detección temprana de los riesgos para actuar antes de que se llegue a resultados negativos, así como es importante tratar no solo los síntomas de los problemas de los y las adolescentes, sino considerar las causas subyacentes o factores contribuyentes. (Banco Mundial, 1996).

Numerosas investigaciones demuestran que los factores de las conductas problemáticas y sus consecuencias son comunes y están relacionadas entre sí. Se considera más adecuado, por lo tanto, el uso de un enfoque integral y el desarrollo de multi-intervenciones o conjunto de programaciones. (OPS, 1998, WHO, 1995). Los programas de atención para jóvenes que buscan promover un desarrollo saludable requieren:

- fomentar una gama integral de capacidades en los propios jóvenes y satisfacer sus necesidades de educación, alimento, seguridad, derechos, establecimiento de ecosistemas sostenibles, justicia social y equidad;
- prevenir y responder a los problemas que pueden estar asociados a relaciones sexuales no deseadas, sin protección, al uso de tabaco, alcohol y otras sustancias, la ocurrencia de accidentes, violencia, mala nutrición, enfermedades endémicas.
- La orientación conceptual de los programas debe considerar que los problemas tienen un origen común y están interrelacionados, que el medio ambiente social influye en el comportamiento de los jóvenes, destacándose las consideraciones de género y el nivel socioeconómico.

Aunque los jóvenes constituyan el grupo primario involucrado en las intervenciones de promoción del desarrollo, prevención de problemas y cuidado de la salud, los adultos que interactúan con ellos, así como el círculo de personas que afectan e influyen su vida, constituyen un importante grupo secundario a considerar en la planeación de las intervenciones. Son actores clave en las interacciones y condiciones en que se desarrollan los jóvenes: el gobierno, las comunidades a que pertenecen, las organizaciones afines con su situación, las familias, amigos, líderes religiosos, maestros y profesores, trabajadores sociales, políticos, figuras del deporte, de la música, del cine, actores de televisión, periodistas, abogados, entre otros (op.cit.).

El tipo de intervención, las actividades y formas de aproximación varían de acuerdo al género, la edad, el estado de salud, el estado civil, la situación social y del hogar de los jóvenes. Por ello en el diseño de las actividades se requiere considerar la situación específica de cada grupo y sus necesidades particulares.

Los focos de intervención pueden darse en dos campos:

Intervenciones orientadas a las personas:

- Su foco principal es influenciar el desarrollo y la escogencia de comportamientos en los jóvenes. Ejemplo de este tipo de intervenciones son proveer información y construir destrezas; brindar consejería a grupos o en forma individual.

Intervenciones orientadas a factores externos:

- En el ambiente social de los jóvenes se pueden ejercer importantes intervenciones para influenciar positivamente su salud y condiciones de desarrollo. Existen diversos niveles para la acción: las leyes y políticas; las normas prevalecientes en la sociedad que determinan actitudes sobre roles en la adolescencia, el enfoque de la actividad sexual de adolescentes, el cuidado y soporte de la familia, amigos y otros adultos, etc.

El escenario que se elija está relacionado con el desarrollo de estrategias de intervención. Se deben programar varios escenarios para

alcanzar a distintos tipos de jóvenes y afectar diferentes esferas de la vida individual.

Desde el campo de la salud adolescente (OPS, 1998, WHO, 1995) se han definido con claridad estrategias válidas para avanzar en el abordaje del riesgo y a violencia juvenil , que incluyen:

- La formulación de políticas nacionales enfocadas a la salud de los y las adolescentes que contribuyan a dar orientación, recursos y soporte operacional a los programas. Se trata de enfocar un proceso multisectorial con implicaciones en el ambiente económico y social, trabajar la reticencia que exista a nivel político para comprometer recursos en programas, crear consciencia sobre la importancia de invertir en los jóvenes, como un recurso económico y social para el progreso.
- Definir prioridades en las acciones con datos sobre la población adolescente y juvenil -por sexo y edad- así como contar con información sectorial que permita comprender la situación de las y los adolescentes en diferentes escenarios. Para permitir una maximización en la utilización de los recursos es importante la definición de los grupos meta de las acciones, conocer las necesidades particulares de cada grupo, diseñar intervenciones adecuadas a éstos y establecer diversos escenarios.
- Dar participación real a las y los jóvenes en las acciones del programa no es sólo informarles, sino consultarles y, de preferencia, involucrarlos activamente en la administración y desarrollo del mismo.
- Implementar actividades sostenibles. Gran cantidad de programas para adolescentes inician, pero poco tiempo después concluyen. La continuidad se ve favorecida al establecer estrechos lazos de participación entre adultos y adolescentes; al orientar, capacitar y la gente que interactúa con los adolescentes y jóvenes; coordinar actividades en múltiples escenarios; reclutar adolescentes y jóvenes como recurso humano; expandir la escala de operación/cobertura de los programas.

- Considerar que debido al ciclo de vida de la fase juvenil, los beneficios de los programas podrán ser medidos únicamente por una evaluación a largo plazo para conocer el impacto de las intervenciones.
- El monitoreo y la evaluación deben construirse dentro del desarrollo del programa y ser parte integral del proceso de planeación. Debe involucrar a los jóvenes de manera participativa e interactiva, ya que muchas veces no es fácil transferir y aplicar metodologías universales para la colección de datos, a los diferentes escenarios culturales de los adolescentes.
- Los beneficios potenciales del programa para los jóvenes y la sociedad pueden documentarse, contribuyendo a justificar los costos del programa y a demostrar cómo los programas evitan gastos futuros por medio de acciones de prevención e intervención. (Burt, 1998, WHO 1995). Esto involucra el establecimiento y uso de indicadores que incluyan la calidad y cobertura en los diferentes escenarios, así como el impacto de la participación de los adolescentes y jóvenes a través del programa.

Es creciente la evidencia de programas exitosos cuya orientación es la adquisición de destrezas positivas y desarrollo de atributos tales como autoestima, sentido de pertenencia y conocimiento para tomar decisiones que lleven a una vida saludable. La clave del éxito de muchos programas de salud para adolescentes reside, según estudios de la Organización Mundial de la Salud, en los siguientes aspectos (WHO, 1995):

- Involucrar activamente -en el planeamiento, implementación y evaluación del programa- a los adolescentes y jóvenes.
- Atender múltiples problemas de salud y desarrollo simultáneamente.
- Combinar diferentes tipos de intervenciones.
- Crear y desarrollar intervenciones en varios escenarios.
- Respetar la diversidad cultural.

- Fortalecer la administración del programa (los programas para adolescentes y jóvenes son complejos y requieren grandes esfuerzos administrativos y de coordinación).
- Fortalecer actitudes y comportamientos positivos en los adultos, a partir del rol vital que juegan en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes.

Para el Johns Hopkins Center for Communication Programs (1997) algunos aspectos relevantes, derivados de experiencias exitosas con programas de salud dirigidos a jóvenes, son:

- Brindar un buen nivel de apoyo al proyecto desde el inicio. Se debe crear conciencia en los diferentes agentes de los problemas de los jóvenes, e involucrarlos en el diseño del proceso.
- Expansión gradual del proyecto. Es conveniente iniciar los proyectos en pequeña escala, de manera que se limite el área geográfica, se evalúe el impacto, para luego pensar en expandirse.
- Investigación y evaluación para diseñar efectivamente un proyecto. Antes de implementar un proyecto es necesario aproximarse a la gente joven, recoger sus criterios. Los intereses juveniles deben ser vistos como una oportunidad y no como un problema
- Involucrar a los jóvenes desde el inicio. La participación de jóvenes en los proyectos permite la retroalimentación y el monitoreo de los esfuerzos.
- Reconocer que los jóvenes están deseosos de información precisa. La información es necesaria ,pero no suficiente. Una adecuada gama de actividades incrementa la efectividad de los proyectos
- Trabajar con adultos y familiares. Preparar a los padres y otros adultos relevantes para mejorar sus destrezas, lograr que rompan barreras afirmadas en mitos, prejuicios y temores, reconociendo la necesidad de mantener una comunicación abierta con sus hijos y los grupos de jóvenes con quienes interactúan.
- Trabajo con las escuelas. Los programas en las escuelas permiten llegar a gran cantidad de jóvenes. Para lograr su éxito es necesario involucrar a profesores, adultos y jóvenes, en el diseño de los mismos.

- Desarrollo de actividades en las comunidades. Las actividades comunales muchas veces representan un medio para llegar a los jóvenes.
- Uso de canales de comunicación diferentes. Usando canales alternos de comunicación se llega a diferentes audiencias con mensajes complementarios.
- Promover la unión y roles positivos en los jóvenes. Puede estimular comportamientos beneficiosos en la juventud. Algunos proyectos exitosos contratan celebridades para que contribuyan al desarrollo de actitudes y comportamientos positivos de los jóvenes.

9. Conclusión

Consideramos el riesgo como un hecho social ,acentuado en la modernidad y la exclusión y asociado al proceso de decisiones y acciones ,por lo que puede derivar tanto en un enriquecimiento del desarrollo como en acciones que lo lesionan y afectan destructivamente a los demás .

Destacamos que el período juvenil es una fase del crecimiento y desarrollo que presenta cambios ,riesgos y oportunidades tanto para el individuo como para su sociedad. Se trata actualmente de un periodo cronológico suficientemente prolongado como para requerir sentido en si mismo y no puede ser vivido meramente como una transición al futuro adulto .

Reconocemos que sin las adecuadas condiciones , las nuevas interacciones personales y sociales pueden favorecer la emergencia de grandes riesgos y daños lo que da paso a elementos críticos en la elaboración de las identidades juveniles . Los factores de la violencia juvenil ,generalmente interrelacionados, y que se encuentran tanto en el plano personal ,interpersonal ,grupal como en las condiciones del *entorno* social.

Destacamos que la familia ,la escuela ,los medios de comunicación ,etc. se encuentran con nuevos contextos al enfrentar los cambios sociales y la omisión de las respuestas genera vacíos y peligros en el desarrollo juvenil. Se trata de enfocar un proceso multisectorial con implicaciones en el ambiente económico y social, trabajar la reticencia

que exista a nivel político para comprometer recursos en programas, crear consciencia sobre la importancia de invertir en los jóvenes, como un recurso económico y social para el progreso.

A partir de ello, consideramos que el diseño de políticas de juventud requiere ser parte una política pública donde los sectores del estado y la sociedad articulen estrategias de prevención que pueden permitir avances en el fomento del desarrollo juvenil y fortalezcan el impacto de los programas dirigidos al manejo de la problemática juvenil asociada al riesgo y la violencia.

Bibliografía

Banco Mundial (1996) **Una estrategia enfocada a los jóvenes en riesgo**. División de Recursos Humanos. Departamento III. Región de América latina y el Caribe. Washington.

Baumgartner, Mary P. "Violent Networks: The Origins and Management of Domestic Conflict". En **Agression and Violence. Social Interactionist Perspectives**. Felson, Richard B. y Tedeschi, James, Editors. Washington, D.C. American Psychological Association. 1993.

Beck Ulrich. **La Sociedad de riesgo. Hacia una nueva modernidad**. Paidós. Buenos Aires. 1998.

Burt, Matha. (1998). **¿Por qué debemos invertir en el adolescente?**. Organización Panamericana de la Salud, Fundación W.K. Kellogg. Washington, D.C.

Campabadal, M. y Vargas, M. C. **Experiencia de grupos operativos con adolescentes marginales de Santo Tomás de Santo Domingo de Heredia**. Documento. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica, San José, 1992.

Costa, Pere-Oriol ; Perez, José Manuel; Tropea, Fabio. **Tribus urbanas**. Paidós. Barcelona, 1996.

ERIC, IDESO, IDIES, IUDOP **Maras y Pandillas en Centroamérica**. Volumen 1, Managua, 2001.

-**Las maras en El Salvador**. Santacruz Giralt, María L. y Cruz Alas, José Miguel

-**Las pandillas en Nicaragua** Sosa Meléndez, Juan José y Rocha, José Luis.

Encinas, José L. **Bandas Juveniles. Perspectivas Teóricas**. Mexico. Trillas. 1994.

Erikson, Erik. **Identidad, Juventud y Crisis**. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1974.

Fournier, Marco V. **Violencia Juvenil. Los Retos de la Psicología ante las Transformaciones Mundiales.** Costa Rica. Documento. Organización Panamericana de la Salud. 1996.

Jessor, R. "Risk Behaviour in Adolescence: A Psychosocial Framework for Understanding and Action". **Journal of Adolescence Health.** Nueva York, 1991

Johns Hopkins Center for Communication Programs. (1997). **Reaching Young People Worldwide: Reproductive Health Communication Activities to Date, 1986-1995.** Working paper No. 2. United States Agency for International Development.

Krauskopf Dina. "Estudio de Resiliencia en niños costarricenses". Grotberg, E.H. y Burchinal, L.G. (Coordinadores). Proyecto **Promoción de la Resiliencia en los Niños.** Civitan International Research Center. Universidad de Alabama y UNESCO, División de Educación Básica. 1993.

Krauskopf, Dina. **Las conductas de riesgo en la fase juvenil.** En Memoria del Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente en Cartagena de Indias. Madrid: Edición: Organización Iberoamericana de la Juventud, 1995.

Krauskopf, D. **Adolescencia y Educación.** Segunda edición. Editorial EUNED. San José, 1994.

Krauskopf Dina; Calvo, Jose Antonio; Gutierrez, Ana Lucia; Miranda, Delia **Adolescencia en Costa Rica: necesidades de su atención en salud y sexualidad.** Universidad de Costa Rica, Oficina Panamericana de la Salud, Caja Costarricense de Seguro Social. San José, 1992.

Krauskopf, DINA **Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia,** 2ª edición, UNFPA. San José, Costa Rica, 2000.

Krauskopf, Dina -. **Adolescencia y Educación.** Segunda Edición. Ed. EUNED. San José, Costa Rica, 1994.

Krauskopf, Dina. "Cultura Campesina y proyectos de Vida de la Adolescencia Rural Costarricense". En **Juventud Rural. Modernidad y Democracia en America latina.** CEPAL. Santiago de Chile. 1996.

Krauskopf, Dina y Preinfalk, Maria Luisa. "Marco de referencia. Versión preliminar". **Proyecto de Servicios integrales para adolescentes en situación de pobreza. Analisis de las experiencias de tres países de Centroamerica .**

Banco Interamericano de Desarrollo, Organización Panamericana de la Salud, Fundación Paniamor. San José, Costa Rica, 1999

Krauskopf, Dina. **Violencia juvenil: Alerta Social** En Revista Parlamentaria. Vol. 4. No 3. Dic. 1996. San José, Costa Rica.

Larraín, Soledad. "Violencia Familiar y la Trasmisión de Pautas de Comportamiento Social". Presentado en el Encuentro **Hacia un Enfoque Integrado de Desarrollo: Etica, Violencia y Seguridad Ciudadana.** Washington, D.C. Documento. Banco Interamericano de Desarrollo. 1996.

Mendes, Ana Maria. **El Riesgo en los Jóvenes. Una alternativa de vida.** Ed. Corregidor. Buenos Aires. 2002.

Mora, Minor. **Modalidades de participación de la Juventud a Nivel Programático en Costa Rica.** Presentado en Worldwide Workshop on Youth Involvement as a Strategy for Social, Economic and Democratic Development. Ford Foundation, San José, Costa Rica, 2000

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (1998). **Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas, 1998-2001.** División de Promoción y Protección de la Salud: Programa de Salud de la Familia y Población. Salud del Adolescente.

Ratinoff, Luis C. "Delincuencia y Paz Ciudadana". Presentado en el Encuentro **Hacia un Enfoque Integrado de Desarrollo: Ética, Violencia y Seguridad Ciudadana.** Washington, D.C. Documento. Banco Interamericano de Desarrollo. 1996.

Ratinoff, Luis C. "Inseguridad Mundial y Educación: La Cultura de la Mundialización". **Perspectivas.** Vol. XXV, No 2, Junio 1995

Rubio, Mauricio. **Capital Social, Educación y Delincuencia Juvenil en Colombia.** Colombia. Documento preliminar de discusión. 1996.

Rutter, M. **Resilience: Some Conceptual Considerations.** Conference on Social Change and Development in Adolescence. A Focus on the Americas. Washington, D.C. 1992.

Salazar, Alonso. "Juventud y Violencia". Presentado en la Reunión Nacional de Investigadores sobre Juventud: **Jóvenes, Una Evaluación del Conocimiento.** Querétaro. Mexico. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. 1996.

Smutt, Marcela y Miranda Jenny Lisette. "El Salvador : socialización y violencia juvenil" . En **América Central en los noventa : Problemas de Juventud** . Carlos Guillermo Ramos , compilador , FLACSO 1998.

Stafford, Mark C. y Gibbs, Jack P. " A Theory About Disputes and the Efficacy of Control." En **Agression and Violence. Social Interactionist Perspectives.** Felson, Richard B. y Tedeschi, James, Editors. Washington, D.C. American Psychological Association. 1993.

Thoumi, Francisco E. **La Relación entre Drogas Psicoactivas, Paz y Violencia.** Bogotá. Versión preliminar. 1995.

UNICEF **Los Jóvenes y el VIH\SIDA.** Julio, 2002. En periódico La Nación, 21 de Agosto del 2002, San José , Costa Rica.

World Health Organization (WHO). (1995). **Programming for adolescent health and development.** Report of a WHO/UNFPA/UNICEF study group on programming for adolescent health. WHO Technical Report Series 886. Geneva.

Weinstein, J. **Riesgo psicosocial en jóvenes,** Santiago de Chile: PREALC. 1992.

Toch, Hans. "Good Violence and Bad Violence: Self-Presentations of Aggressors Through Account and War Stories." In Aggression and Violence: Social Interactionist Perspectives. Felson, Richard B. y Tedeschi, James, Editors. Washington, D.C. American Psychological Association. 1993.